



Enero 2004

Alfabetización Digital

Algo más que ratones y teclas^(*)

José M. Cerezo, Analista

(*) Alfonso Gutiérrez Martín; Gedisa Editorial, Barcelona, 2003

Que la formación es una de las claves para el desarrollo armónico de la Sociedad de la Información es una evidencia contrastada a lo largo de numerosos estudios y a través de una amplia bibliografía. Lo que todavía no está tan claro es determinar la metodología más adecuada, así como los fines principales, para obtener una sociedad bien educada y formada en el campo de las nuevas tecnologías en general y de internet en particular. A lo largo del libro que abordamos se plantean éstas y otras cuestiones sobre la educación, la formación y en definitiva la *alfabetización digital* a la que se enfrenta la nueva Sociedad del Conocimiento.

Desde el primer momento, como refleja el subtítulo del libro *Algo más que ratones y teclas*, el autor -profesor de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia- realiza un análisis crítico de lo que representa el uso de las nuevas tecnologías y las transformaciones que implica el nuevo lenguaje audiovisual en el aprendizaje.

Alfonso Gutiérrez, que con anterioridad ya había abordado estos aspectos en publicaciones como en *La educación multimedia y nuevas tecnologías* o en *La formación del profesorado en la SI*, toma en esta ocasión como punto de partida la diferencia entre información y conocimiento para argumentar parafraseando a Savater que “*el conocimiento es reflexión sobre información*”. Uno de los axiomas más repetidos a lo largo de los estudios que afrontan el paradigma de la nueva sociedad pero, no por ello menos cierto. En este contexto Gutiérrez aborda los mitos surgidos en torno a la implantación y usos de las TIC en las escuelas cuyo objetivo en muchos casos, ha sido asegurar el acceso mediante la adquisición de ordenadores sin tener en cuenta las implicaciones, necesidades reales y aptitudes requeridas tanto por parte del profesorado como por los alumnos.

Por tanto, en el ámbito de la creación de un nuevo lenguaje y un nuevo modelo de interrelación y comunicación surge la necesidad en palabras del autor de una “*alfabetización múltiple*”, que trasciende el simple manejo de los ordenadores y requiere la capacidad de los usuarios de adquirir una amplia gama de conocimientos para el uso y lo que es más importante, para la interpretación de la información. Por tanto, la *alfabetización múltiple*, continúa el autor, abarcaría tres dimensiones diferenciadas. En primer lugar la alfabetización lingüística, por otra parte la alfabetización ética o moral y por último la alfabetización relacional o social. En este contexto los educadores desempeñan un papel determinante y de ellos depende que las tres dimensiones se desarrollen conjuntamente.

Además de esta visión crítica, Gutiérrez basándose en el modelo de Escuela Democrática de la era de la información propuesto por V. Hancock propone las características básicas para afrontar el nuevo reto entre las que destaca el aprendizaje por propia iniciativa, el cambio de rol del profesorado, la evaluación continua o los cambios estructurales en los espacios. Para finalizar el autor incluye un análisis más pormenorizado de internet como recurso educativo, dirigido específicamente a los profesionales de la educación. Para ello se propone un modelo de integración curricular que en palabras del autor “*podrá hacerse con suficientes garantías de que ponemos internet al servicio de la educación, no viceversa*”. Este modelo considera internet en una triple dimensión: como agente educativo, como recurso didáctico y como objeto de estudio.

Nos encontramos por tanto con una guía indispensable para los educadores y profesores que se enfrentan a los nuevos retos de la educación así como una interesante reflexión para todos aquellos interesados en conocer aspectos novedosos sobre las implicaciones de las nuevas tecnologías en la formación, la educación, y en definitiva, en la construcción de la Sociedad del Conocimiento □